

Szkoła Podstawowa nr 2 w Bolszewie

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Bolszewo, wrzesień 2025 r.

SPIS TREŚCI

Wstęp

1. Podstawa prawna
2. Misja szkoły
3. Sylwetka absolwenta
4. Cele
5. Instytucje współpracujące ze szkołą
6. Strategia wychowawczo – profilaktyczna szkoły
 - uczniowie klas I – III
 - uczniowie klas IV – VIII
7. Kalendarium uroczystości szkolnych
8. Działania profilaktyczne
 - rodzice
 - nauczyciele
9. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program
 - Dyrektor szkoły
 - Pedagog i psycholog szkolny
 - Logopeda
 - Doradca zawodowy
 - Nauczyciel
 - Wychowawca
 - Rodzic
10. Strategia monitoringu programu

WSTĘP

Szkolny program wychowawczo- profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 2 w Bolszewie ujęty jest w formie różnych działań, wychowawczych i profilaktycznych, które wynikają z treści nauczania i są związane z problemami środowisk, z których wywodzą się uczniowie naszej szkoły. W każdym roku szkolnym program opiera się na zatwierdzonym do realizacji przez radę pedagogiczną planie pracy szkoły z uwzględnieniem aktualnych problemów i zagrożeń. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.

Wychowanie i profilaktyka to cały szereg działań podejmowanych przez nauczycieli, pedagogów i psychologów, specjalistów we współpracy z rodzicami. Działaniami wychowawczymi objęci będą uczniowie, natomiast profilaktycznymi uczniowie, nauczyciele i rodzice. Sojusznikami w realizacji programu są instytucje zaufania publicznego, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna, policja, służba zdrowia, pomoc społeczna, centra pomocy rodzinie, kuratorzy sądowi, którzy w miarę swoich kompetencji wspierają działania wychowawczo- profilaktyczne szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- 1) wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- 2) monitoringu Programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- 3) wniosków i analiz (np. pracy zespołów wychowawczych i samokształceniowych),
- 4) wniosków i rekomendacji z przeprowadzonej diagnozy ryzyka zachowań depresyjnych oraz zmierzających do uzależnienia od multimediów uczniów,
- 5) wniosków z diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzonej wśród uczniów i rodziców,
- 6) innych dokumentów istotnych dla szkoły.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w wszechstronnym rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- 1) powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- 2) zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- 3) respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- 4) współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- 5) współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- 6) integracja zespołów klasowych i dostosowywanie wymagań i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów ze szczególnym uwzględnieniem dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

2. PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 ze zm.)
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 ze zm.)
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm.)
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 ze zm.)
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050 ze zm.)
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2021 r. poz. 276 ze zm.)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz. U. z 2020 r. poz. 1449)
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19

3. MISJA SZKOŁY

W Szkole Podstawowej w Bolszewie:

- ✓ podmiotowo traktujemy ucznia,
- ✓ zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze: fizycznym, emocjonalnym, społecznym, intelektualnym i duchowym,
- ✓ zapewniamy pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom, stosujemy profilaktykę i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19,
- ✓ przeciwdziałamy pojawieniu się zachowań ryzykownych, kształtujemy postawy odpowiedzialności za siebie i innych, oraz troszczymy się o bezpieczeństwo uczniów,
- ✓ twierdzimy, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie,
- ✓ przyjmujemy zasadę, że nauczyciel w zakresie wychowania pełni funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców,
- ✓ propagujemy w szkole partnerstwo i współpracę między uczniami, pracownikami, rodzicami, nauczycielami i społecznością lokalną - z zachowaniem przyjętych norm,
- ✓ inspirujemy uczniów do działań twórczych oraz własnego rozwoju,
- ✓ pomagamy każdemu wychowankowi w kształtowaniu jego osobowości,
- ✓ pomagamy zdobywać wiadomości i umiejętności, które pozwolą każdemu uczniowi znaleźć swoje miejsce w życiu,
- ✓ promujemy humanistyczny system wartości: poszanowanie odrębności, akceptację i pomoc niepełnosprawnym,
- ✓ kształtujemy i wychowujemy w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny, oraz poszanowania do polskiego dziedzictwa kulturowego,
- ✓ kreujemy mądrego i dobrego obywatela świata i Europy wyrastającego z polskiej i kaszubskiej tradycji.

4. SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent naszej szkoły powinien być wyposażony nie tylko w określony zasób wiadomości i umiejętności, ale także w system wartości będący wynikiem świadomego i konsekwentnego procesu wychowania.

Pożądane cechy absolwenta w poszczególnych sferach rozwoju:

I. Społeczna:

- szanuje innych,
- współpracuje i współdziała w grupie,
- jest solidarny, życzliwy, otwarty, prawy i uczciwy,
- jest osobą tolerancyjną: dostrzega różnice między ludźmi, szanuje ich poglądy, zna prawa swoje i innych,
- jest kulturalny,
- angażuje się w pracę wolontariatu,
- jest odpowiedzialny i uczciwy,
- dba o bezpieczeństwo,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych.

II. Intelktualna:

- jest zaradny, zaangażowany,
- jest wnikliwy i wytrwały w dążeniu do celu,
- dąży do samodoskonalenia,
- szanuje siebie,
- rozwija swoje zainteresowania,
- wykorzystuje swoją wiedzę i umiejętności w życiu,
- jest kreatywny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

III. Duchowa:

- szanuje rodzinę i przyjaciół,
- zachowuje pozytywne relacje z innymi ludźmi,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,

- jest patriotą,
- szanuje dziedzictwo narodowe,
- jest aktywny na rzecz dobra wspólnego,
- integruje się z najbliższym środowiskiem lokalnym.

IV. Fizyczna:

- jest aktywny fizycznie,
- stosuje profilaktykę zdrowotną,
- dba o bezpieczeństwo i higienę,
- dba o estetyczny wygląd własny i otoczenia,
- prowadzi zdrowy styl życia,
- zna zasady zdrowego odżywiania się,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

V. Emocjonalna:

- wyraża swoje emocje w sposób akceptowany społecznie,
- potrafi rozpoznać i nazwać swoje emocje,
- radzi sobie z trudnymi emocjami,
- radzi sobie ze stresem, jest empatyczny,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego, a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

5. CELE

Działalność wychowawczo - profilaktyczna w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się, i podejmowania zachowań prozdrowotnych; w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganiu norm społecznych i doskonaleniu umiejętności ról społecznych; rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).
- 3) emocjonalna – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do drugiego człowieka; poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno- pedagogicznej, rówieśników),
- 4) duchowa – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości; w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia,
- 5) intelektualna – ukształtowanie postaw sprzyjających rozwojowi własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywa się będzie w formie pogadanek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

Cele główne

- Wychowanie uczniów w duchu tolerancji, poszanowanie siebie i innych.
- Wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, w tym bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
- Promowanie kulturalnego zachowania się w szkole i poza nią.
- Zapoznanie uczniów z prawami dziecka, człowieka.
- Podnoszenie kompetencji rodziców i nauczycieli.
- Zwiększenie współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- Integracja środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli i rodziców) wokół rozwiązywania problemów wychowawczych i profilaktycznych.

- Szukanie sposobów radzenia sobie ze w trudnych sytuacjach.
- Budowanie poczucie własnej wartości u uczniów, rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów.
- Stały monitoring sytuacji wychowawczej w szkole ukierunkowany na identyfikowanie zagrożeń.
- Motywowanie do zdrowego stylu życia, w tym zdrowego odżywiania się.
- Kształtowanie hierarchii wartości.
- Wychowanie w duchu tradycji domu rodzinnego, regionu i Ojczyzny.
- Kształtowanie patriotycznej postawy ucznia.
- Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszego kształcenia, wyboru zawodu, wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030
- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

6. INSTYTUCJE WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W PROCESIE WYCHOWANIA

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Wejherowie,
- Komenda Powiatowej Policji w Wejherowie,
- Centrum Interwencji Kryzysowej w Wejherowie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Gościcinie,
- Urząd Pracy w Wejherowie,
- Sąd Rejonowy w Wejherowie,
- Urząd Gminy w Wejherowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Wejherowie,
- Pomorskie Kuratorium Oświaty,
- Filharmonia Kaszubska w Wejherowie,
- Dom Pomocy Społecznej w Wejherowie,
- Gminny Ośrodek Zdrowia w Gościcinie i Bolszewie,
- Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Wejherowie
- Powiatowy Zespół Kształcenia Specjalnego w Wejherowie,
- Biblioteka i Centrum Kultury Gminy Wejherowo,
- Powiatowa i Miejska Biblioteka Publiczna w Wejherowie,
- Parafią w Bolszewie, Gościcinie,
- Muzeum Piśmiennictwa i Muzyki Kaszubko – Pomorskiej w Wejherowie,
- Powiatowy Zespół Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Wejherowie,
- Centrum Informacji i Edukacji Ekologicznej w Gdańsku,
- OTOZ Animals,
- Stowarzyszeniem Przyjaciół Rodziny w Wejherowie,
- placówki pomocowe dla dzieci i młodzieży – Profilaktyka uzależnień:
 - Ośrodka Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych Kościuszki 2, 84-200 Wejherowo tel. 58 736 37 84
 - SP ZOZ Ośrodek Profilaktyki i Terapii Uzależnień w Gdyni, 81-441 Gdynia, ul. M. Reja 2a, tel.: 58 621 61 35, e-mail: opitu@tlen.pl
 - Por@dzimy - Poradnia Internetowa https://www.facebook.com/pg/opitugdynia/about/?ref=page_internal e-mail: poradzimy@opitu.pl. Oferta poradni jest skierowana do dzieci, młodzieży i dorosłych. O radę mogą się tu zgłosić np. rodzice czy nauczyciele, którzy podejrzewają, że ich dziecko, czy uczeń może eksperymentować z substancjami psychoaktywnymi. Specjaliści odpowiedzą np. jak

rozmawiać z nastolatkiem, jak ochronić młodzież przed zagrożeniami: narkotykami, alkoholem, czy złym towarzystwem oraz jak rozpoznać sygnały świadczące o tym, że dziecko czy uczeń mógł zażyć narkotyki.

- Młodzieżowy Ośrodek Terapeutyczny "Mrowisko" w Sopocie, 81- 850 Sopot, Al. Niepodległości 817a
- Poradnia: tel. :58 550-26-69, kom.: 505 165 924 ,e-mail: poradnia@mrowisko.org.pl
- Ośrodek stacjonarny: kom.: 508 352 257, e-mail: mot@mrowisko.org.pl
- Stowarzyszenie MONAR Ośrodek Leczenia, Terapii i Rehabilitacji Uzależnień dla Dzieci i Młodzieży w Gdańsku, 80-298 Gdańsk, ul. Agrarna 2, tel. 58 349 46 90, e-mail: matarnia@monar.org
- inne instytucje, których udział w procesie wychowania jest szkole niezbędny.

7. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

W roku szkolnym 2025/2026 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Podmiot: **uczniowie klas I – III**

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - INTELEKTUALNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej						
Wiedza	Przyswojenie wiedzy na pierwszym poziomie edukacji Rozwijanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki	Przekazywanie wiedzy adekwatnej do indywidualnych predyspozycji ucznia Rozwijanie samodzielnego myślenia. Rozwijanie swoich umiejętności, zainteresowań	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji polonistycznej, przyrodniczej, matematycznej, informatycznej, technicznej, plastycznej, muzycznej, językowej. Poznawanie technik uczenia się. Czytanie ze zrozumieniem, poszerzanie słownictwa, rozwijanie umiejętności matematycznych. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się na dany temat, poprawnego posługiwania się językiem polskim w mowie i	Zajęcia lekcyjne, terapeutyczne, rozwijające, wycieczki, apele, spotkania z ciekawymi ludźmi. Realizacja projektów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, nauczyciele biblioteki,	Przyswoił zakres wiedzy na pierwszym poziomie edukacji

		<p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych</p> <p>Eksploatacja świata, rozwiązywania problemów i stosowania nabytych umiejętności w nowych sytuacjach życiowych.</p> <p>Przekazywanie wiedzy z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej.</p>	<p>piśmie.</p> <p>Poznanie i używanie prostych komunikatów w języku obcym.</p> <p>Rozumienie podstawowych pojęć i działań matematycznych.</p> <p>Umiejętność stawiania pytań, dostrzegania problemów, zbierania informacji potrzebnych do rozwiązania, planowania i organizacji działania, a także rozwiązywania problemów.</p> <p>Obserwacja faktów, zjawisk przyrodniczych, społecznych, wykonywanie eksperymentów i doświadczeń.</p> <p>Rozwijanie pasji, zainteresowań, przekazywanie wiedzy o zawodach.</p>			
Rozwój	Rozwijanie	Rozwijanie	Wspieranie wielokierunkowej	Apele, zajęcia	Wychowawcy,	Uczeń zna i rozwija

	kreatywności	<p>indywidualnych zainteresowań</p> <p>Poznanie swoich uzdolnień, talentów</p>	<p>aktywności ucznia przez organizowanie sytuacji edukacyjnych umożliwiające eksperymentowanie i nabywanie doświadczeń oraz poznawanie polisensoryczne.</p> <p>Przekazywanie wiadomości o możliwościach rozwijania swoich zainteresowań, uzdolnień.</p> <p>Budowanie poczucie własnej wartości uczniów oraz rozwijanie motywacji, zamiłowania do nauki.</p> <p>Poznawanie ludzi rozwijających swoje pasje.</p>	lekcyjne, terapeutyczne, rozwijające,	nauczyciele	własne zainteresowania, pracuje na miarę swoich możliwości.
--	--------------	--	--	---------------------------------------	-------------	---

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - SPOŁECZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Tolerancja	Kształtowanie postawy tolerancji wobec innych	Szacunek wobec rówieśników, osób dorosłych, starszych i niepełnosprawnych	Poznanie zasad kulturalnego zachowani wobec rówieśników, dorosłych, osób niepełnosprawnych, starszych. Integracja z osobami niepełnosprawnymi w szkole. Poznanie tradycji i zwyczajów różnych grup społecznych i narodów, przedstawianie i porównywania zwyczajów ludzi. Akceptacja sprawności i poznawanie możliwości drugiego człowieka, szczególnie związanych z ograniczeniem niepełnosprawnością, chorobą.	Pogadanki, wycieczki, konkursy, przedstawienia. spotkania z mieszkańcami Domu Pomocy Społecznej	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Jest tolerancyjny wobec siebie i innych
Pozytywne relacje z innymi ludźmi	Kształtowanie prawidłowych relacji interpersonalnych	Budowanie relacji w grupie, integracja. Prawidłowe relacje z rodziną,	Poszerzanie wiedzy z zakresu edukacji społecznej. Poznanie norm i zasad zachowania. Rozumienie i przyjmowanie konsekwencji własnego	Pogadanki, konkursy, przedstawienia, uroczystości klasowe, zabawy	Wychowawcy Pedagog Psycholog Rodzice Specjaliści	Prawidłowa komunikacja interpersonalna. Właściwy stosunek do rówieśników,

	Potrafi współpracować w grupie	społecznością szkolną, lokalną. Umiejętność rozwiązywania sytuacji konfliktowych i trudnych Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym	zachowania. Poznanie zasad współdziałania w grupie, współpracy. Nauka samodzielnego wyrażanie swoich potrzeb, oczekiwań. Obdarzanie szacunkiem rówieśników i osoby dorosłe, poznanie prostych form wyrazu oraz stosownego zachowania. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Poznanie zasad bezpiecznego	integracyjne, wycieczki szkolne, warsztaty, działanie w grupie,	poradni	osób starszych oraz osób niepełnosprawnych . Umiejętność współpracy w grupie Prawidłowe zachowanie w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych.
--	--------------------------------	--	---	---	---------	--

		Odnajdywanie się w szkolnej rzeczywistości	zachowania, szczególnie komunikacji z wykorzystaniem nowych technologii. Poznanie praw i obowiązków, stosowanie ich w codziennym życiu. Rozpoznawanie i nazywanie grup społecznych. Poznanie regulaminów szkolnych.			
SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - EMOCJONALNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej						
Godność	Uczeń ma poczucie własnej wartości, zasługuje na szacunek innych i samego siebie	Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych.	Historia swojej rodziny, przedstawianie wybranych postaci i prezentacja informacji o wielkich Polakach. Zasady zachowania podczas uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych. Regulaminy szkolne. Rozumie podstawowe zasady i pojęcia etyki.	Lekcje z wychowawcą, apele, uroczystości	Wychowawcy	Wie jak zachować się podczas uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych. Zna regulaminy szkolne.
Rozwój	Rozwój emocjonalny ucznia	Umiejętność rozpoznawania, nazywania i	Poznanie podstawowych emocji, uczuć, nazywanie ich, rozpoznawanie u siebie oraz	Warsztaty, zajęcia lekcyjne, zajęcia terapeutyczne.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Uczeń potrafi rozpoznać, nazwać i wyrażać emocje
		wyrażanie emocji. Rozwijanie zaradności, poczucia obowiązku, odpowiedzialności	u innych osób. Przedstawianie swoich uczuć za pomocą ustnej wypowiedzi, artystycznych form wyrazu. Poznanie sposobów wyrażania emocji w adekwatny sposób. Przewidywanie konsekwencji własnych działań. Poznanie zasad obowiązujące we wspólnocie, której jest członkiem.			w społecznie akceptowany sposób. Jest odpowiedzialny na własne decyzje i działania.

Odporność psychiczna uczniów	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów, radzenie sobie w kryzysach, budowanie właściwych relacji z innymi			Warsztaty, zajęcia lekcyjne, zajęcia terapeutyczne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Uczeń ma umiejętność radzenia sobie z trudnymi emocjami w sposób akceptowalny
Praca nad motywacją uczniów do nauki	Kształtowanie umiejętności skutecznego uczenia się			Warsztaty, zajęcia lekcyjne, zajęcia terapeutyczne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Uczeń zna i potrafi wykorzystać skuteczne sposoby uczenia się oraz posługiwania się nabytą wiedzą.
SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - DUCHOWA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej						

Patriotyzm	Rozwijanie tożsamości narodowej	<p>Wychowanie w duchu miłości do ojczyzny</p> <p>Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej.</p>	<p>Poznanie kultury narodowej. Najważniejsze wydarzenia historyczne</p> <p>Treści związane z naszym regionem zawarte w podstawie programowej.</p> <p>Poznanie legend, faktów historycznych, tradycji, elementów kultury oraz symboli i pojęć z nimi związanych.</p> <p>Uczestniczenie w kulturze oraz wyrażanie swoich spostrzeżeń.</p> <p>Poznanie symboli narodowych: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe.</p> <p>Poznanie legend o powstaniu państwa polskiego.</p> <p>Uczestniczenie oraz poznanie świąt narodowych i innych ważnych dni pamięci narodowej.</p> <p>Patron szkoły.</p> <p>Poznanie ciekawostek historycznych regionu, kraju.</p>	Pogadanki, apele okolicznościowe i gazetki, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.	Nauczyciele	<p>Uczeń zna i szanuje symbole narodowe</p> <p>Potrafi zachować się właściwie podczas uroczystości szkolnych</p>
			Rocznica odzyskania niepodległości.			

Piękno	Uwrażliwianie na sztukę, przyrodę	<p>Aktywne uczestnictwo w odbiorze sztuki w szkole i instytucjach pozaszkolnych.</p> <p>Kształcenie wrażliwości estetycznej oraz ekspresji twórczej.</p> <p>Doskonalenie percepcji wzrokowej oraz słuchowej.</p> <p>Dostrzeganie środowiska przyrodniczego.</p> <p>Dbą o estetykę własną o otoczenia.</p>	<p>Treści przyrodnicze z elementami ekologii.</p> <p>Rozróżnianie zjawisk przyrodniczych, sztuki.</p> <p>Nazywa dziedziny sztuk plastycznych.</p> <p>Rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych.</p> <p>Poznaje artystów i ich dzieła.</p> <p>Poznaje pojęcia.</p> <p>Zna miejsca prezentacji dzieł plastycznych.</p> <p>Znajomość informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.</p> <p>Uwrażliwianie słuchu muzycznego, ekspresja muzyczna.</p> <p>Poznaje instrumenty muzyczne, zna formy zapisu dźwięku.</p> <p>Improwizacja ruchowa, rytmika, taniec.</p>	<p>Konkursy, prezentacje, wyjazdy do teatru, kina, koła zainteresowań, wystawy, zajęcia plastyczne, techniczne, zajęcia pozalekcyjne</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele</p>	<p>Rozbudzenie zainteresowań sztuką oraz pasji twórczej.</p> <p>Aktywnie odbiera sztukę i potrzebę jej współtworzenia.</p> <p>Eksploracja środowiska przyrodniczego</p>
Tradycja	Zna i szanuje tradycję i zwyczaje	<p>Uczenie poszanowania tradycji i ciągłości kulturowej.</p>	<p>Poznaje znacznie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</p> <p>Poznanie kultury innych narodów w tym krajów Unii Europejskiej.</p> <p>Poznanie dziedzictwa narodowego, języka regionalnego.</p> <p>Kształcenie językowe, literackie, kulturowe dotyczące języka regionalnego, ojczystego.</p>	<p>Przedstawienia, warsztaty, gazetki tematyczne, pogadanki, zajęcia z języka kaszubskiego, konkursy, prezentacja wytworów uczniów, przedstawienia dla środowiska lokalnego</p>	<p>Wychowawcy klas i nauczyciele języka kaszubskiego</p>	<p>Kultywuje tradycję i zwyczaje świąteczne. Docenia języka regionalnego, ojczystego i rozumie jego znaczenie dla tradycji całego narodu.</p>
SFERA ROZWOJU UCZNIĄ – FIZYCZNA						

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej

Zdrowie	<p>Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i zachęcanie do aktywnego wypoczynku</p>	<p>Motywowanie do zdrowego stylu życia</p> <p>Rozwijanie sprawności motorycznej i sensorycznej.</p>	<p>Świadomość zdrowotna w zakresie higieny, pielęgnacji ciała, odżywiania się.</p> <p>Wykorzystanie aktywności ruchowej, poznanie swoje możliwości, sposobów rozwijania.</p> <p>Estetyka oraz higiena własna.</p> <p>Wartości odżywcze produktów żywieniowych, znaczenie odpowiedniej diety.</p> <p>Ubiera się odpowiednio do stanu pogody.</p> <p>Skutki stosowania używek.</p> <p>Dostarczenie wiedzy, kształtowanie nawyków związanych z higieną i dbaniem o zdrowie w związku z pandemią.</p> <p>Nauka o zdrowiu, ochronie klimatu, ekologii.</p> <p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</p>	<p>Edukacja prozdrowotna, apele, pogadanki, konkursy, wycieczki, pogadanki nt. uświadomienia o zagrożeniach stosowania środków psychoaktywnych, spotkanie z dietetykiem.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Prawidłowy rozwój ruchowy, dobra kondycja fizyczna. Wie jak dbać o higienę i zdrowie.</p>
Bezpieczeństwo	<p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i poza nim</p> <p>Właściwe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach</p> <p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania w szkole i poza nią.</p> <p>Zaznajomienie</p>	<p>Poznanie i respektowanie przepisów gier, zabaw zespołowych i przepisów poruszania się w miejscach publicznych.</p> <p>Numery telefonów alarmowych, formułowanie komunikatów wezwania o pomoc.</p> <p>Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi.</p> <p>Zasady zachowania się w sytuacjach zagrożenia.</p>	<p>Spotkania z policjantami, strażakami, ratownikami medycznymi.</p> <p>Zajęcia komputerowe, wychowania fizycznego, z wychowawcą, warsztaty, apele, pogadanki, projekty edukacyjne.</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele</p>	<p>Umiejętność właściwego zachowania się w sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu</p>

		<p>z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu, środków masowego przekazu.</p> <p>Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach</p>	<p>Podstawowe znaki drogowe, przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych.</p> <p>Zasady bezpieczeństwa w szkole, droga ewakuacji.</p> <p>Zagrożenia ze środowiska naturalnego, zasady zachowania się w takich sytuacjach.</p> <p>Zagrożenia wynikające z korzystania z urządzeń cyfrowych, środków masowego przekazu.</p> <p>Korzystanie z komputera i urządzeń multimedialnych zgodnie z wytycznymi WHO, z zachowaniem higieny pracy.</p> <p>Kształtowanie prawidłowych postaw w celu dbania o bezpieczeństwo własnego i innych.</p> <p>Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych.</p> <p>Wyrobienie umiejętności i nawyku udzielania pierwszej pomocy</p>			
Sprawność fizyczna	Prawidłowy rozwój fizyczny	Organizacja czasu zabawy, nauki, odpoczynku.	<p>Organizacja czasu wolnego.</p> <p>Regulaminy i zasady gier zespołowych.</p> <p>Wpływ aktywności fizycznej na zdrowie człowieka.</p> <p>Poznanie różnych dyscyplin sportowych.</p> <p>Powrót do pełnej sprawności fizycznej: aktywne przerwy śródlekcyjne, propozycje zajęć w formie aktywnej.</p>	Zajęcia pozalekcyjne, aktywne uczestniczenie w zajęciach sportowych, zawodach.	Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Prawidłowa postawa ciała, poprawienie kondycji fizycznej

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - INTELEKTUALNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze intelektualnej						
Wiedza	<p>Przyswajanie wiedzy na kolejnym etapie edukacji</p> <p>Dążenie do samorozwoju.</p> <p>Rozbudzenie ciekawości poznawczej</p>	<p>Doskonalenie myślenia konkretnego oraz abstrakcyjnego.</p> <p>Rozbudzenie w uczniach refleksyjności, krytycyzmu i wnikliwości</p> <p>Wykorzystanie zdobytej wiedzy w praktyce.</p> <p>Kształcenie umiejętności porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł</p> <p>Przekazywanie wiedzy z zakresu orientacji szkolnej i zawodowej, doradztwo zawodowe.</p>	<p>Wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego.</p> <p>Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematycznych, informatycznych, technicznych, przyrodniczych, językowych.</p> <p>Poszerzanie wiedzy z języka polskiego i nowożytnego, matematyki, informatyki, plastyki, muzyki, historii, wiedzy o społeczeństwie, przyrody, geografii, biologii, chemii, geografii, fizyki, techniki, wychowania fizycznego, etyki, wychowania do życia w rodzinie.</p> <p>Wpływem środków masowego przekazu na ich rozwój ucznia.</p> <p>Motywowanie uczniów do podejmowania działań w kierunku osiągania wysokich wyników sprawdzianów oraz do udziału w konkursach.</p> <p>Tworzenie klimatu szkolnego sprzyjającego zainteresowaniu nauką oraz rozwijanie wyobraźni i kreatywności.</p> <p>Sprawne wykorzystanie narzędzi matematyki oraz kształcenie myślenia matematycznego.</p> <p>Poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych</p>	<p>Zajęcia lekcyjne, wycieczki, teksty kultury promujące postawy, projekty edukacyjne, wystrój sal, drama, debaty, wyniki egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych, analiza lektur, teksów źródłowych, eksperymenty, nawiązanie współpracy z zakładami pracy, szkołami ponadpodstawowymi.</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Uczeń jest ciekawy świata, umie dokonać selekcji informacji. Posiada umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, argumentowania.</p>

			<p>źródeł. Poznawanie utworów literackich, kształcenie językowe. Tworzenie wypowiedzi. Krytyczne myślenie, formułowanie opinii. Samodzielnego formułowania wypowiedzi i wyrażanie sądów. Rozwijanie pasji, zainteresowań, przekazywanie wiedzy o zawodach. Rozpoznawanie i rozwijanie predyspozycji zawodowych. Zapoznavanie uczniów z potrzebami rynku pracy. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19.</p>			
Rozwój	Kształtowanie postawy twórczej, samodzielności	<p>Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy</p> <p>Szukanie nowych rozwiązań, kreatywność</p> <p>Rozbudzanie talentów i zainteresowań</p> <p>Rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i predyspozycji</p>	<p>Nauka planowania czasu pracy, wypoczynku, motywowanie do nauki, rozwijanie własnych zainteresowań, pasji. Systematyczne uczenie się- zalety. Poznawanie sylwetek ciekawych ludzi, którzy rozwijają własne pasje, zainteresowania. Uczenie systematyczności, dokładności, pracowitości. Promowanie talentów na forum klasy, szkoły, gminy. Ukierunkowanie zawodowe. Korzysta z różnych źródeł informacji, również z wykorzystaniem technologii informatycznej. Rozwijanie kreatywności technicznej, plastycznej,</p>	<p>Projekty edukacyjne, zajęcia pozalekcyjne, koła zainteresowań, konkursy, wyjścia do muzeum, teatru, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, uroczystości Zajęcia z doradztwa zawodowego, wiedzy o społeczeństwie, konsultacje i porady</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni</p>	<p>Potrafi planować swój czas, jest świadomy swoich mocnych i słabych stron, ma poczucie własnej wartości i wie jak dążyć do celu. Umiejętnie wyciąga wnioski, zna swoje predyspozycje do zawodu. Ma rozwinięta wyobraźnię, jest kreatywny.</p>

			<p>muzycznej. Planowanie dalszej edukacji z uwzględnieniem swoich umiejętności, zainteresowań, sytuacji na rynku pracy.</p>			
Kultura	Rozbudzanie ciekawości światem	<p>Zapoznanie uczniów z historią, tradycją i kulturą regionu, kraju, świata</p> <p>Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej oraz kształcenie postaw ciekawości, otwartości, szacunku wobec innych kultur.</p>	<p>Rozwijanie wartości rodzinnych. Poznanie specyfiki kultury regionu. Poznanie legend, baśni, tradycji lokalnych. Udział w życiu kulturalnym. Poznawanie historii oraz odwiedzanie najbliższych miejsc tradycji, kultury, pamięci narodowej. Poznanie osób, które są autorytetem w lokalnym środowisku, w kraju, na świecie. Poznanie wielości i różnorodności świata, np. przy wykorzystaniu środków audiowizualnych. Poszerzenie wiedzy na temat instytucji spełniających istotną rolę w naszym państwie (sejm, senat). Odbiór tekstów kultury: literatury, teatru, filmu, muzyki, sztuk plastycznych i audiowizualnych. Przekazanie wiedzy o krajach, społeczeństwach i kulturach społecznych, które posługują się językiem obcym nowożytnym, nauczonym w szkole oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego, globalnego. Poznanie związku między kulturą własną a obcą, wrażliwość międzykulturowa.</p>	warsztaty, zajęcia lekcyjne, wycieczki i wyjścia w miejsca pamięci narodowej, muzeów, uroczystości szkolne	Wychowawcy, nauczyciele humaniści, biblioteki,	Uczeń rozumie różnice kulturowe, zna historię, tradycje i kulturę kraju. Uczestniczy w życiu kulturalnym w swoim regionie. Posiada świadomość językową.

			<p>Posługiwanie się językiem obcym nowożytnym w mowie i piśmie. Poznanie wydarzeń historycznych. Poznanie kultury regionalnej. Poznanie ustroju Rzeczypospolitej Polskiej i podstawowych organów władzy. Poszerzenie wiedzy na temat społeczności lokalnej, regionalnej. Demokracja Rzeczypospolitej Polskiej. Unia Europejska, Organizacja Narodów Zjednoczonych Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - SPOŁECZNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze społecznej

Rodzina, przyjaciele, pozytywne relacje z drugim człowiekiem	Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych, współpracy, współdziałania.	<p>Rozwijanie kompetencji społecznych</p> <p>Wdrażanie zasad życia społecznego.</p> <p>Poznanie zasad właściwej, efektywnej komunikacji.</p> <p>Zaangażowanie.</p> <p>Uczenie działania zespołowego.</p>	<p>Poznanie zasad skutecznej komunikacji z rówieśnikami, dorosłymi, rodziną. Nauka aktywnego słuchania. Integracja zespołu klasowego oraz społeczności szkolnej. Pomoc koleżeńska. Kształtowanie poprawnych relacji w klasie, budowanie przyjaznej atmosfery- kodeksy klasowe. Kształtowanie umiejętności rozróżniania i pielęgnowania uczuć koleżeństwa, przyjaźni i miłości. Komunikowanie się w języku polskim oraz językach obcych nowożytnych. Poznanie strategii komunikacyjnych.</p>	<p>Wycieczki, wyjścia, apele, uroczystości, zajęcia lekcyjne, warsztaty, zajęcia pozalekcyjne, praca w grupach, kodeksy klasowe. Konsultacje i porady</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Uczeń potrafi współpracować i współdziałać. Angażuje się w działanie. Sprawnie komunikuje się werbalnie i pozawerbalnie.</p>
--	---	--	---	---	---	---

			<p>Poznanie prawidłowości życia społecznego, funkcjonowania grup społecznych.</p> <p>Poznanie praw człowieka.</p> <p>Regulaminy szkolne.</p> <p>Rozumienie siebie oraz rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji indywidualnej, grupowej.</p> <p>Poznanie cech grup społecznych.</p> <p>Postawa asertywna.</p> <p>Człowiek wobec innych ludzi, wobec siebie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych z wykorzystaniem nowych technologii.</p>			
Tolerancja	Kształtowanie postaw akceptacji i tolerancji oraz poszanowania praw innych	Nauka otwartości oraz szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	<p>Uczenie tolerancji i wspieranie dzieci niepełnosprawnych.</p> <p>Kształtowanie pozytywnej postawy społecznej poprzez ideę wolontariatu.</p> <p>Przedstawianie funkcjonowania ludzi z niepełnosprawnościami.</p> <p>Rozwijanie umiejętności prawidłowego zachowania wobec dorosłych, personelu, osób starszych i niepełnosprawnych.</p> <p>Rozpoznawanie potrzeb i problemów innych ludzi.</p> <p>Poznawanie innych kultur.</p> <p>Szacunek wobec drugiego człowieka.</p>	Uroczystości szkolne, apele, projekty edukacyjne, warsztaty i zajęcia lekcyjne	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Uczeń jest otwarty, szanuje drugiego człowieka, jest tolerancyjny, życzliwy
Kultura osobista	Przestrzeganie zasad i norm zachowani	Wdrożenie uczniów do przestrzeganie regulaminów.	Uświadomienie podstawowych zasad i reguł obowiązujących w relacjach międzyludzkich z uwzględnieniem praw dziecka,	Monitorowanie frekwencji uczniów oraz zachowania podczas lekcji, przerw,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Przestrzega normy i zasady zachowania, szanuje drugiego

		Zwiększenie współpracy z domem rodzinnym ucznia.	<p>człowieka. Zaznajomienie z zasadami savoir-vivre. Rozwijanie u uczniów poszanowania do mienia własnego, cudzego i wspólnego. Uczenie punktualności. Przestrzegania obowiązujących norm. Zaznajomienie z regulaminami szkolnymi. Dbanie o kulturę słowa. Uczenie właściwych zachowań podczas imprez i uroczystości szkolnych. Informowanie o konsekwencjach niewłaściwego zachowani. Elementy etyki. Dbanie o zachowanie właściwych relacji uczeń – nauczyciel, w sieci.</p>	<p>uroczystości, wycieczek. Zaznajomienia uczniów z dokumentacją szkolną: regulaminy, Statut szkoły, procedury. Konsultacje i porady.</p>		człowieka, jest zdyscyplinowany
--	--	--	--	---	--	---------------------------------

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - EMOCJONALNA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze emocjonalnej

Samoświadomość	Rozwój emocjonalny ucznia	<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron.</p> <p>Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucie własnej wartości.</p>	<p>Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad. Podnoszenie poczucia własnej wartości uczniów, dążenie do wypracowania przez nich samokrytycyzmu. Prezentowanie swoich zainteresowań, talentów. Poznanie praw i obowiązków. Poznanie swoich potrzeb oraz potrzeb innych. Poznawanie związku między godnością a prawami, które mu przysługują.</p>	<p>Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, zajęcia pozalekcyjne, projekty edukacyjne, konkursy, konsultacje i porady</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p>	<p>Uczeń potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony, zna swoją wartość</p>
----------------	---------------------------	--	---	---	---	--

Odpowiedzialność	Przewidywanie konsekwencji własnych działań	<p>Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w adekwatny sposób.</p> <p>Kształtowanie uczciwości, odwagi, asertywności.</p>	<p>Nauka szacunku, asertywności, uczciwości.</p> <p>Przedstawianie przykładów bohaterów literackich, historycznych, współczesnych wobec ludzi, sytuacji, problemów, idei.</p> <p>Nauka krytycznego myślenia, przewidywania skutków własnych decyzji.</p> <p>Dostarczenie uczniom wiedzy o tym, do kogo można się zwrócić z problemem i uzyskać pomoc.</p> <p>Uświadamianie uczniom sytuacji, które mogą być dla nich niebezpieczne.</p> <p>Uświadomienie uczniom czym jest złość, agresja i przemoc, konsekwencji ich stosowania oraz sposobami radzenia sobie z nimi.</p> <p>Zaznajomienie ze sposobami radzenia sobie w sytuacjach trudnych, poznanie siebie, ćwiczenie umiejętności zachowania się w sytuacji stresu, frustracji, zagrożenia.</p> <p>Rozpoznaje przypadki łamania prawa w swoim otoczeniu.</p> <p>Rozpoznaje problemy najbliższego otoczenia i stara się je rozwiązać.</p> <p>Poznanie rodzajów przemocy, konsekwencji stosowania i sposobów reagowania.</p> <p>Korzyści i zagrożenia wynikające ze stosowania Internetu, środków masowego przekazu.</p> <p>Institucje pomocowe.</p>	Zajęcia lekcyjne, warsztaty, projekty edukacyjne, apele, konsultacje i porady, spotkania ze służbami mundurowymi	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	<p>Uczeń stara się postępować w odpowiedzialny, uczciwy sposób.</p> <p>Przewiduje konsekwencje własnych działań.</p> <p>Potrafi krytycznie spojrzeć na własne zachowanie.</p>
------------------	---	--	---	--	--------------------------------------	---

			<p>Poznanie miejsc i osób, do których można się zwrócić o pomoc. Uprawnienia służb mundurowych. Współodpowiedzialność za stan środowiska przyrodniczego. Postawa odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska. Podstawy pierwszej pomocy. Elementy etyki.</p>			
Wrażliwość	Rozwijanie wrażliwości emocjonalnej, empatii	Uczeń zna rozpoznaje i wyraża emocje w adekwatnych sposób, stara się kontrolować własne emocje, jest wrażliwi na drugiego człowieka.	<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz sytuacjami trudnymi, stresującymi. Wyrażanie swoich odczuć, emocji w sztuce. Godność człowieka jako podstawa postawa różnych systemów moralnych. Rozpoznawanie sytuacji trudnych oraz poznanie sposobów radzenia sobie z nimi. Pomoc koleżeńska. Poszerzanie wiedzy na temat wolontariatu.</p> <p>Postawa szacunku wobec drugiego człowieka. Rozwijanie wrażliwości na wszelkie przejawy życia.</p> <p>Elementy etyki.</p>	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki, plastyki, projekty edukacyjne, konsultacje i porady, zajęcia terapeutyczne, wolontariat	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	
Odporność psychiczna	Wzmacnianie odporności psychicznej uczniów	Uczeń potrafi radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, wyraża emocje w sposób akceptowalny	<p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie z emocjami oraz sytuacjami trudnymi, stresującymi.</p>	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki, plastyki, projekty edukacyjne, konsultacje i porady, zajęcia terapeutyczne,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	

				wolontariat		
Motywacja do nauki	Motywowanie uczniów do efektywnego uczenia się	Uczeń zna skuteczne sposoby do nauki	Kształcenie umiejętności skutecznego uczenia się	Warsztaty, zajęcia z wychowawcą, lekcje muzyki, plastyki, projekty edukacyjne, konsultacje i porady, zajęcia terapeutyczne,	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	

SFERA ROZWOJU UCZNIĄ - DUCHOWA

Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze duchowej

Tożsamość	Rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych	Kształtowanie szacunku dla tradycji, narodu, państwa, regionu, środowiska	Kultura i tradycja małej i dużej ojczyzny Poznanie dorobku kultury narodowej i uniwersalnej w sferze sztuki, nauki, filozofii, etyki, religii.	Udział w apelach, uroczystościach patriotycznych, projekty, wycieczki do muzeów, miejsc	Nauczyciele humaniści, wychowawcy,	Jest świadom swoich korzeni. Jest otwarty, odnosi się z szacunkiem do
-----------	---	---	---	---	------------------------------------	--

	uczniów	lokalnego i szkoły. Budowanie postawy otwartości, szacunku wobec różnorodności języków, kultur i narodowości.	Poznanie narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego. Poznanie twórczości ludowej, regionalnej. Poznanie elementów polskiego dziedzictwa kulturowego. Poznanie postaci i wydarzenia o doniosłym znaczeniu dla kształtowania polskiej tożsamości kulturowej. Dostarczenie i pogłębienie wiedzy o języku, literaturze, piśmiennictwie, tradycji, obrzędach, historii, religii, architekturze, muzyce, malarstwie, szeroko rozumianej sztuce (w tym ludowej). Rocznica odzyskania niepodległości.	pamięci, spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, obserwacja obiektów architektury		kultury własnej i innych narodów.
--	---------	--	--	---	--	-----------------------------------

Odwaga	Uczenie się podejmowania decyzji.	<p>Uświadomienie różnic między odwagą a brawurą.</p> <p>Kształtowanie podejmowania świadomych i właściwych decyzji.</p>	<p>Analiza tekstów kultury promujących postawy.</p> <p>Poznawanie dzieł literatury, sztuki.</p> <p>Poznawanie sylwetek bohaterów historycznych i fikcyjnych.</p> <p>Poznawanie postaw społecznych, obywatelskich, praw wspólnotowych.</p> <p>Poznanie efektywnych sposobów komunikacji, wyrażania swojego zdania.</p> <p>Nauka asertywności, brania odpowiedzialności za własne decyzje, działania.</p> <p>Podstawy pierwszej pomocy.</p>	<p>Pogadanki, projekty edukacyjne, drama, warsztaty, prezentacje, spotkania z ciekawymi ludźmi, świadkami historii, lekcje z wychowawcą, historii, wiedzy o społeczeństwie</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p>	<p>Nie boi się podejmować decyzji. Bierze odpowiedzialność za własne czyny.</p>
Piękno	Otwarcie na piękno natury,	Szukanie kontaktu z przyrodą	<p>Harmonia człowieka z naturą.</p> <p>Poszerzanie informacji, wiedzy</p>	<p>Wycieczki, lekcja przyrody, muzyki,</p>	<p>Nauczyciele przedmiotów</p>	<p>Uwrażliwienie na piękno natury.</p>

	sztuki.	<p>Wychowanie świadomego odbiorcy i uczestnika kultury.</p> <p>Doskonalenie umiejętności muzycznych, plastycznych, technicznych</p>	<p>z dziedziny sztuki, przyrody. Poznawanie krajobrazu polskiego oraz świata. Dostrzeganie wielostronnej wartości przyrody w integralnym rozwoju człowieka, Indywidualna i zespołowa ekspresja muzyczna w zakresie śpiewu, gry na instrumentach, ruchu przy muzyce, słuchania i percepcji muzyki. Ekspresja plastyczna. Poznawanie swoich preferencji muzycznych, wartościowanie wytworów kultury. Poznanie podstawowych pojęć i terminów muzycznych. Poznanie zagadnień z zakresu języka i funkcji plastyki, podejmowanie działań twórczych. Poznawanie dzieł literatury muzycznej, rozpoznawanie ze słuchu dzieł muzycznych, analiza utworów. Poznanie dzieł sztuk plastycznych: malarstwa, rzeźby, grafiki, architektury, rysunku, scenografii, sztuki użytkowej. Poznaje współczesne formy wypowiedzi artystycznej, jak: happening, performance, asamblaż. Przedstawianie słuchanej muzyki za pomocą środków pozamuzycznych. Epoki w dziejach sztuki. Poznanie kultury muzycznej, narodowe i światowe dziedzictwo narodowe. Poznaje dzieła w sztukach</p>	<p>plastyki, techniki, zajęcia rozwijające, warsztaty, wyjścia do muzeum, teatru, na koncerty i spektakle muzyczne, obserwacja obiektów architektury, imprezy szkolne, spotkania z artystami, konkursy,</p>	<p>przyrodniczych, wychowawcy</p>	<p>Jest świadomym odbiorcą sztuki.</p>
--	---------	---	---	---	-----------------------------------	--

			plastycznych. Poznaje instytucje upowszechniające kulturę we własnym rejonie, kraju i na świecie oraz ich działalność. Poznaje twórczość artystów, kompozytorów, malarzy.			
SFERA ROZWOJU UCZNIĄ – FIZYCZNA						
Strategiczny cel rozwojowy: osiągnięcie przez uczniów adekwatnej do etapu rozwoju dojrzałości w sferze fizycznej						
Zdrowie	Uświadomienie wartości zdrowia. Kształtowanie zdrowego stylu życia, zdrowego odżywiania się i przestrzegania zasad higieny	Promowanie zdrowego stylu życia i aktywności fizycznej, dbałości o higienę. Zwiększenie świadomości nt. szkodliwości używek i substancji niebezpiecznych dla zdrowia. Zagrożenie otyłością, cukrzycą, alergią. Wyrabianie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego	Problemy współczesnego świata. Edukacja zdrowotna. Poznanie zasad właściwego odżywiania się Piramida żywieniowa, znaczenie składników pokarmowych. Zaburzenia odżywiania: anoreksja, bulimia. Uzależnienia, wpływ używek na organizm człowieka. Zachowania asertywne. Przyczyny otyłości, cukrzycy, alergii. Profilaktyka wystąpienia w/w chorób. Postępowanie w przypadku wstrząsu anafilaktycznego, hipoglikemii. Uświadamianie wpływu aktywności na zdrowie, organizm człowieka. Dbałość o własne ciało. Doskonalenie sprawności fizycznej. Umiejętności gier zespołowych. Wpływ prawidłowej postawy i prawidłowego oddechu. Korygowanie wad postawy. Kształtowanie cech motorycznych	Omawianie utworów literackich, konkursy tematyczne, spotkania z pielęgniarką szkolną, ze specjalistami, dietetykiem, Gminne Biegi po zdrowie, pogadanki, organizacja i udział w zawodach, zajęcia pozalekcyjne, turnieje międzyklasowe, uczestnictwo w zajęciach SKS, udział w akcji „Trzymaj Formę”, projekty edukacyjne, warsztaty dla uczniów z zakresu profilaktyki uzależnień	Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych, wychowania – fizycznego, wychowawcy, psycholog, pedagog, dietetyk	Uczeń dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne. Wie jak się prawidłowo odżywiać. Zna zagrożenia wynikające ze stosowania używek. Zna przyczyny chorób cywilizacyjnych, wie jakich zachowań unikać. Rozwija swoje ciało, wie jaki wpływ na zdrowie ma aktywność fizyczna. Uczeń dba o zdrowie swoje i innych, o prawidłową postawę.

			<p>i umiejętności techniczno – taktycznych.</p> <p>Umiejętność gry w różne dyscypliny sportu.</p> <p>Zna zasady zachowania się nad wodą, w górach.</p> <p>Dostarczenie wiedzy, wyrobienie nawyków związanych z higieną i dbaniem o zdrowie w związku z pandemią.</p> <p>Nauka o zdrowiu, ochronie klimatu, ekologii.</p> <p>Powrót do pełnej sprawności fizycznej: aktywne przerwy śródlekcyjne, propozycje zajęć w formie aktywnej.</p>			
Bezpieczeństwo	<p>Docenianie wartości ludzkiego życia</p> <p>Poznanie zasad bezpiecznego zachowania w domu i poza nim</p> <p>Właściwe reagowanie w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Kształtowanie postaw antywojennych,</p> <p>Uwrażliwienie na sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu</p> <p>Uświadamianie własnych potrzeb i sposobów ich zaspakajania</p> <p>Zachęcanie do szukania rozwiązania w sytuacjach, trudnych, zwracania się pomoc</p>	<p>Holocaust, integracja europejskie, konflikty międzynarodowe, wojny, akty terroru.</p> <p>Zasady przeprowadzania doświadczeń.</p> <p>Zasady używania urządzeń elektrycznych.</p> <p>Zapoznanie z zasadami pierwszej pomocy.</p> <p>Uświadamianie różnego rodzaju zagrożeń oraz sposobów, jak sobie z nimi radzić.</p> <p>Dostarczenie podstawowych wiadomości o asertywności.</p> <p>Uprawnienia służb mundurowych.</p> <p>Poinformowanie gdzie szukać pomocy.</p> <p>Zapoznanie z regulaminami szkolnymi.</p> <p>Zasady postępowania w przypadku różnego rodzaju zagrożeń,</p>	<p>Praca z tekstami kultury promującymi postawy, spotkania ze świadkami wydarzeń, pogadanki, praca w grupach, szkolne koło PCK, warsztaty, spotkania z przedstawicielem policji, straży pożarnej, pogotowia</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pedagog, psycholog</p>	<p>Obywatel pacyfista, świadomy zagrożeń, Dbą o bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>Uczeń wie jak reagować w trudnych sytuacjach i gdzie może uzyskać pomoc</p>

		<p>wypadków, pożaru, zatrucia. Poznanie zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej. Poznanie zasad gier zespołowych. Korzystanie ze środków masowego przekazu. Reagowanie na agresję, przemoc, stosowanie używek. Dostrzeganie wartości i zagrożeń techniki. Wychowanie komunikacyjne. Bezpieczeństwo państwa. Działanie w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (katastrof, wypadków masowych). Podstawy pierwszej pomocy. Korzystanie z komputera i urządzeń multimedialnych zgodnie z wytycznymi WHO, z zachowaniem higieny pracy. Kształtowanie prawidłowych postaw w celu dbania o bezpieczeństwo własnego i innych. Kształtowanie umiejętności ochrony danych osobowych.</p>			
--	--	--	--	--	--

Obszar działań w sytuacji spowodowanej przyjęciem do szkoły uczniów z doświadczeniem migracyjnym

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI
<p style="text-align: center;">ZASADY I SPOSÓB PODEJŚCIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Skupianie się na uczniach ich potrzebach i aktualnych możliwościach uczniów. Uwzględnienie potrzeby uczniów w okazywaniu emocji. 2. Cierpliwość wobec uczniów. Pomoc w uzupełnieniu i zrozumieniu niezbędnych treści. 3. Rozpoczęcie lekcji od chwili swobodnej rozmowy lekcji. 4. Uszanowanie decyzji o potrzebie rozmowy na temat toczącej się wojny oraz aktualnej sytuacji. 5. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa poprzez nie wzbudzania u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, uspokajanie dzieci poprzez informowanie dzieci/uczniów, że z całego świata na Ukrainę kierowane jest wsparcie, w tym humanitarne, którego celem jest zakończenie działań wojennych. 6. Przedstawianie obecnej sytuacji (informacji dotyczących sytuacji politycznej, źródeł konfliktu). Podkreślenie konieczności korzystania tylko ze sprawdzonych źródeł informacji. Nie wszystkie komunikaty pojawiające się w mediach są prawdziwe (<i>fake newsy</i> – wskazać, jak identyfikować propagandę, jak bezpiecznie poruszać się w cyberprzestrzeni i na co zwracać szczególną uwagę). 7. Omówienie bądź przypomnienie zasad bezpieczeństwa, sygnałów alarmowych, elementów obrony cywilnej, pierwszej pomocy. 8. Zapoznanie z podstawowymi zwrotami w języku polskim, różnicami w życiu codziennym w Polsce i w Ukrainie. 9. Elastyczność siatki godzin i dostosowanie jej do potrzeb wychowawczo-profilaktycznych oraz do ograniczonej dostępności kadry prowadzącej takie zajęcia. 10. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 11. Program adaptacyjny dla uczniów cudzoziemców realizowany w oddziałach przygotowawczych. 12. Pokonywanie trudności w nauce języka polskiego, motywowanie do nauki.
<p>INTEGRACJA W RAMACH ZESPOŁÓW KLASOWYCH</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wprowadzenie nowych uczniów w znającą się już grupę rówieśniczą i „zaopiekowanie się” do momentu lepszego samopoczucia uczniów przybywających z Ukrainy. 2. Przełamanie barier komunikacyjnych oraz towarzyskich poprzez organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek. 3. Wsparcie grupy (uczniów polskich) do której dołączają nowe osoby. Wytlumaczenie różnic kulturowych. 4. Zaproponowanie wspólnych zabaw integrujących dzieci/uczniów, których celem będzie wzmocnienie relacji pomiędzy uczniami. 5. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa wzajemnego zaufania pomiędzy uczniami. 6. Organizacja zajęć z uczniami wszystkich klas, poświęconych takim tematom jak: tolerancja, akceptacja, różnice, samopoznanie, świadomość swojej kultury/pochodzenia. 7. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich.

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Rozbudzenie postaw tolerancji dla odmienności rasowych, narodowych, światopoglądowych, wyznaniowych, kulturowych. 9. Kształtowanie umiejętności szanowania poglądów innych osób oraz umiejętności prezentacji swego stanowiska. 10. Rozwijanie wiary w siebie i w swoje możliwości. 11. Prowadzenie rozmów indywidualnych, praca w grupie. 12. Rozmowy nauczyciela z uczniem, praca typu organizacyjnego, zajęcia kulturalne i integracyjne.
WSPARCIE PSYCHOLOGICZNE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ustalenie czy uczeń lub jego rodzina potrzebuje pomocy oraz udzielenie jej stosownie do potrzeb Szkoły. 2. Pomimo bariery językowej, wprowadzenie skutecznego sposobu i form porozumiewania się z uczniami i ich rodzinami, aby poznać ich potrzeby i udzielić odpowiedniego wsparcia. 3. W zależności od potrzeb objęcie dziecka i jego rodziny stosowną pomocą psychologiczno-pedagogiczną, bądź skierowanie rodzica z dzieckiem do odpowiedniej Poradni. 4. Podkreślanie podczas rozmów z uczniami, że Polska jest bezpiecznym krajem. 5. Nie wzbudzanie u uczniów niepotrzebnego lęku i niepokoju, przyzwolenie dzieciom do mówienia o uczuciach i emocjach, swoich przemyśleniach i ewentualnych trudnościach. 6. Wskazywanie na sposoby radzenia sobie w trudnej psychologicznie sytuacji, w obliczu obciążenia, strachu. 7. Baczne obserwowanie dziecka przybywającego z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 8. Zwracanie uwagi na przejawy nietolerancji w stosunkach międzyludzkich. 9. Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, adaptację do nowej sytuacji życiowej i środowiskowej. 10. Przeprowadzenie rozmów indywidualnych i grupowych z uczniami na temat wpływu przeżywanych sytuacji traumatycznych na funkcjonowanie społeczno-emocjonalne.
DZIAŁANIA SKIEROWANE DO RODZICÓW	<ol style="list-style-type: none"> 1. Informowanie rodziców o formach wsparcia możliwego do uzyskania zarówno przez Szkołę, jak i inne instytucje, organizacje. 2. Dbłość Szkoły o podtrzymywanie kontaktu z rodziną ucznia przybywającego z Ukrainy. W razie pojawienia się problemu, oferowanie pomocy oraz wsparcia. 3. Przeprowadzenie wywiadu z rodziną ucznia umożliwiające lepsze poznanie zarówno sytuacji życiowej ucznia, jak i jego umiejętności, predyspozycji. 4. Oprowadzenie rodziców po Szkole, zaprezentowanie jednostki, do której będzie uczęszczało dziecko. 5. Umożliwienie rodzicom uczestnictwa w zajęciach poświęconych stanom emocjonalnym, pokonywaniu lęku, m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych – jeśli będą organizowane z udziałem tłumacza. 6. Angażowanie rodziców w działania Szkoły. W miarę możliwości pozyskiwanie od rodziców informacji zwrotnej na temat potrzeb ich dziecka oraz ewentualnych trudności, które napotkało dziecko w zetknięciu z uczniami polskimi. 7. Sukcesywne wdrażanie rodziców uczniów przybywających z Ukrainy w środowisko szkolne oraz funkcjonowanie jednostki. 8. Poszerzanie wiedzy i kompetencji zainteresowanych rodziców w zakresie dobrej komunikacji, umiejętności wychowawczych poprzez warsztaty lub spotkania prowadzone przez specjalistów, którzy będą równocześnie znali język

	ukraiński lub zaproszenie do współpracy tłumacza.
--	---

9. Tworzenie możliwości kontaktów indywidualnych rodziców z wychowawcami lub psychologiem.

10. Przygotowanie pisemnych informacji dla rodziców na temat osiągnięć szkolnych ich dzieci.

8. KALENDARIUM UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH*

LP.	Nazwa imprezy	Miesiąc
1	Ślubowanie klas pierwszych	wrzesień
2	Uroczystości w Białej	wrzesień
3	Uroczystość w Piaśnicy	październik
3	Apel z okazji Dnia Edukacji Narodowej	październik
4	Apel z okazji Odzyskania Niepodległości	listopad
5	Tydzień z dysleksją	październik
6	Kampania Białej Wstążki	listopad/ grudzień
7	Jasełka	grudzień
8	Koncert kolęd	grudzień/ styczeń
9	Pasowanie na czytelnika	styczeń
10	Dzień Babci i Dziadka	styczeń
11	Bal karnawałowy dla oddziałów przedszkolnych	styczeń/ luty
12	Bezpieczeństwo w Internecie	luty
13	Dzień Patrona	marzec
14	Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	marzec
15	Dzień Ziemi	kwiecień
16	Dzień Europejski	kwiecień

17	Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	maj
18	Apel z okazji Dnia Dziecka (Mam Talent)	czerwiec
19	Pożegnanie klas VIII.	czerwiec

* Szczegółowy harmonogram uroczystości zawarty jest w Planie Pracy Szkoły

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- 1) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- 2) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży;
- 3) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- 6) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii;
- 1) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;

- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów o przeciwdziałaniu narkomanii;
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- 1) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2016-2020;
- 1) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;

- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Podmiot: rodzice

- Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły.
- Zapoznanie rodziców z sytuacją w szkole dotyczącą agresji, przemocy, uzależnień wśród uczniów.
- Zapoznanie rodziców ze szkolnym Programem wychowawczo – profilaktycznym i założeniami praw dziecka i praw człowieka.
- Poszerzenie wiedzy rodziców w zakresie wiedzy o agresji, przemocy, uzależnień w tym od komputera i telewizji, telefonów komórkowych na zebraniach klasowych.
- Zapoznanie rodziców z zasadami korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń multimedialnych obowiązującymi na terenie szkoły.
- Udział w indywidualnych spotkaniach z wychowawcą klasy, pedagogiem, psychologiem i terapeutami.
- Wsparcie rodziców przez specjalistów (pedagoga, psychologa, terapeutów, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, poradnie specjalistyczne) oraz ośrodki pomocy (GOPS i MOPS, PCPR).
- Przygotowanie dla rodziców gazetek, wystaw, ulotek informacyjnych, plakatów.
- Uświadomienie rodzicom odpowiedzialności prawnej za czyny ich dzieci.

Ponadto na spotkaniach wychowawcy z rodzicami poruszać mogą w formie prelekcji, dyskusji, zajęć warsztatowych następujące zagadnienia:

- podstawowe prawidłowości rozwojowe dzieci w określonym, interesującym rodziców wieku;
- przyczyny niepowodzeń szkolnych uczniów i sposoby radzenia sobie z nim;
- przyczyny występujących obecnie zaburzeń w zachowaniu (agresja, uzależnienia, itp.);
- deficyty rozwojowe i radzenie sobie z nimi (dysleksja, zaburzenia koordynacji wzrokowej, ruchowej, itp.);
- patologie społeczne (narkomania, alkoholizm, sekty);
- rozwój seksualny człowieka (jak rozmawiać z własnym dzieckiem);
- kierowanie procesem uczenia dziecka w domu;
- organizacja czasu dziecka (czasu pracy i czasu wolnego);
- umiejętność porozumiewania się z dzieckiem i osobami dorosłymi;
- wspólne planowanie i spędzanie czasu w domu i szkole;
- radzenie sobie z konfliktami i negatywizmem dziecka;

- zapoznają z wykazem placówek i organizacji pomocowych dla osób z grupy ryzyka i uzależnionych;
- uświadamiają rodziców, że powinni poinformować szkołę w przypadku zetknięcia się dziecka z substancjami psychoaktywnymi na terenie szkół;
- zachęcanie rodziców do poszerzania wiedzy uczniów z zakresu przyszłej ścieżki zawodowej,
- odpowiedzialność społeczna oraz dbanie o zdrowie i higienę w związku z występującą pandemią.
- warsztaty zwiększające świadomość rodziców/opiekunów w zakresie problemów zdrowia psychicznego dzieci/uczniów w skutek izolacji społecznej;
- szkolenia dla rodziców dotyczących spraw wychowawczych, stanów emocjonalnych, pokonywania lęku m.in. przed brakiem akceptacji w grupie, stresu, budowania na nowo relacji interpersonalnych.

Podmiot: nauczyciele

Podnoszenie poziomu kompetencji nauczycieli w zakresie agresji, przemocy i uzależnień poprzez:

- udział w doskonaleniu zawodowym wewnątrzszkolnym;
- udział w klasowych zespołach nauczycielskich;
- udział w zespołach wychowawczych,
- udział w Radach pedagogicznych,
- udział w pracach zespołów samokształceniowych;
- udział w szkoleniach i warsztatach zgodnych z Planem Nadzoru na bieżący rok szkolny;
- korzystanie ze wsparcia i pomocy pedagoga i psychologa szkolnego.
- poszerzenie kompetencji nauczycieli w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

10. ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- 1) dba o prawidłową realizację procesu wychowawczego i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- 2) organizuje i finansuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- 3) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- 4) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- 5) organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- 6) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły;
- 7) nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 8) rozważy zamontowanie czujników dymu w toaletach;
- 9) zwróci się do Komendy Powiatowej Policji w Wejherowie o podjęcie wzmożonych działań profilaktycznych;
- 10) zorganizuje szkolenie dla nauczycieli z zakresu profilaktyki uzależnień.
- 11) stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów.
- 12) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów.
- 13) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami.
- 14) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne.
- 15) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów.

Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) diagnozuje sytuację wychowawczą w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych;
- 2) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 3) podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 4) udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej;
- 5) prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- 6) współpracuje z rodzicami i nauczycielami w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- 7) wspiera nauczycieli, wychowawców w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości

psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia.

8) diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów.

Logopeda:

- 1) przeprowadza badania przesiewowe służące wyłonieniu dzieci z zaburzeniami mowy (odbywają się we wrześniu);
- 2) organizuje pomoc logopedyczną;
- 3) prowadzi terapię indywidualną oraz grupową;
- 4) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji;
- 5) wspiera działania wychowawczo - profilaktyczne nauczycieli.

Doradca zawodowy:

- 1) diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kariery zawodowej;
- 2) gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe uczniom i rodzicom;
- 3) udziela indywidualne porad edukacyjne i zawodowe uczniom i ich rodzicom;
- 4) prowadzi grupowe zajęcia przygotowujące uczniów do świadomego planowania kariery i przyjęcia roli zawodowej;
- 5) kieruje w trudnych sprawach do specjalistów: psychologów, doradców urzędu pracy, lekarzy, pedagoga;
- 6) współpracuje z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa: kuratoria oświaty, centra informacji i planowania kariery zawodowej, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, itp.

Nauczyciel:

- 1) ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- 2) wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów;
- 3) udziela pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów;
- 4) odpowiada za zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem w czasie uroczystości szkolnych, wyjść, wycieczek szkolnych;
- 5) świadczy pomoc psychologiczno – pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem;
- 6) zna procedury postępowania i metod współpracy z policją oraz innymi instytucjami zaufania publicznego, w sytuacjach zagrożeń dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją.
- 7) przestrzega obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- 8) przestrzega reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- 9) udziela uczniom pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i

nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19.

Wychowawca klasy:

- 1) opracowuje klasowy program wychowawczo – profilaktyczny oraz dokonują jego ewaluacji;
- 2) prowadzi we współpracy z pedagogiem szkolnym szkolenia i konsultacje dla rodziców,
- 3) dąży do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowuje uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie; dąży do odbudowania i umacniania u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- 4) poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- 5) uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- 6) realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;
- 7) koordynuje pomoc psychologiczno – pedagogiczną w swojej klasie;
- 8) diagnozuje środowisko w celu rozpoznawania rodzin dysfunkcyjnych oraz występowania zjawiska migracji;
- 9) diagnozuje sytuację wychowawczą i występowanie innych zagrożeń;
- 10) organizuje kontaktu uczniów, rodziców i nauczycieli takich jak: spotkania, wycieczki, pikniki i uroczystości;
- 11) organizuje profilaktyczne zajęcia edukacyjne w ramach lekcji wychowawczych lub zajęć dodatkowych.
- 12) rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- 13) rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- 14) utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19.

Rodzic:

- 1) współpracuje z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci;
- 2) dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci;
- 3) uczestniczy w Zebraniach z rodzicami organizowanymi przez szkołę;
- 4) współtworzy szkolny program wychowawczo – profilaktyczny;
- 5) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły.
- 6) powinien poinformować szkołę w przypadku zetknięcia się dziecka z substancjami psychoaktywnymi na terenie szkoły.
- 7) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- 9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

11. STRATEGIA EWALUACJI PROGRAMU

W wyniku podjętych działań wychowawczo – profilaktycznych uczeń:

- 1) przestrzega przyjętych norm i zasad postępowania,
- 2) kieruje się poszanowaniem dla kultury i tradycji narodowej,
- 3) radzi sobie w sytuacji stresu, zagrożenia, przemocy słownej i fizycznej,
- 4) prowadzi zdrowy i higieniczny tryb życia,
- 5) potrafi ocenić swoje możliwości i rozwija swoje uzdolnienia,
- 6) zna konsekwencje zażywania narkotyków, dopalaczy, palenia papierosów, picia alkoholu,
- 7) wie, gdzie może zwrócić się o pomoc,
- 8) jest asertywny,
- 9) jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 10) zna zagrożenia jakie niesie Internet, odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych,
- 11) potrafi organizować sobie czas wolny.

Monitorowanie Programu

Przebieg pracy wychowawczo – profilaktycznej w szkole i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Ocena efektów realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonywana będzie na bieżąco za pomocą:

- 1) analizy sytuacji wychowawczej szkoły (śródroczna i końcoworoczna),
- 2) analizy wytworów pracy uczniów,
- 3) rozmów z uczniami i ich rodzicami,
- 4) obserwacji uczniów w sytuacjach zadaniowych,
- 5) analizy postępów ucznia w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych,
- 6) systematycznie gromadzonej dokumentacji z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego obejmującej:
 - a) sprawozdania pisemne,
 - b) dokumentację fotograficzną,
 - c) zapisy w dziennikach lekcyjnych (tematy lekcji, ważne wydarzenia w życiu klasy),
 - d) dokumentacji Samorządu Uczniowskiego,
 - e) uwzględnienie Programu w planach wychowawczych dla poszczególnych klas oraz w planach dydaktycznych poszczególnych

- przedmiotów,
f) Księżde Protokołów Rady Rodziców.

Podstawę do formułowania ocen z realizacji Programu stanowią:

- 1) narzędzia w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy,
- 2) sprawozdania z realizacji planów,
- 3) analizy i dane statystyczne,
- 4) hospitacje,
- 5) zapisy w dokumentacji,
- 6) badania ankietowe,
- 7) opinie i wnioski,
- 8) zgłoszone innowacje i projekty działań,
- 9) programy oraz scenariusze.